

Araba

17 COLEGIOS DE ÁLAVA CONVIERTEN SUS PATIOS EN INCLUSIVOS

- El Gobierno Vasco financia con un millón de euros las reformas de los recreos de centros escolares alaveses de Infantil y Primaria
- Deniega tres de las solicitudes

◀ R. Ruiz de Gauna

VITORIA – Finalmente son 17 los centros escolares de Álava que van a recibir ayudas del Gobierno Vasco para reformar los patios escolares y hacerlos inclusivos. En total, el departamento vasco de Educación ha aprobado subvenciones del 90% del coste de los trabajos, por valor de 1.032.489 euros, para el territorio. En global, son siete millones de euros los que destina el ejecutivo a la creación de patios inclusivos en centros públicos de Euskadi.

El concepto patio inclusivo hace referencia a "espacios y momentos de juego durante el recreo en los que todo el alumnado de Infantil y Primaria pueda realizar actividades lúdicas de su interés desde una perspectiva inclusiva y coeducativa", explica Educación.

Las ayudas van dirigidas a ayuntamientos que realicen obras en instalaciones escolares de su titularidad. Dichas intervenciones tienen que acabar antes del 31 de diciembre de este año.

Los dos proyectos mejor valorados han sido los presentados por los colegios Lamuza de Laudio y Gorbeia de Zigoitia. Le siguen las obras en el centro Dulantzi de la misma localidad, Araia de Asparrena, Unamunzaga de Ribera Baja y San Ignacio de Gasteiz.

No obstante, el Gobierno Vasco también ha resuelto a favor de los patios inclusivos en los centros escolares: Arraia-Maeztu de Maeztu, Etxaurren de Ayala, Víctor Tapia de Laguardia, Ramiro de Maeztu de Oion, Gobeia de Valdegovia, Izarra de Urkubustaiz, Landazuri de Vitoria, Barrutia, Odón de Apraiz, Padre Orbiso y Luis Elejalde de Vitoria.

Las obras que más ayuda económica reciben son las de los centros de Dulantzi, Maeztu, Llodio, Oion y Odón de Apraiz de Gasteiz teniendo en cuenta que la subvención máxima concedida no puede superar los 87.120 euros, IVA incluido; cubre el 90% del coste y el 10% restante lo abona el ayuntamiento. Fuera de esta financiación se quedan tres soli-

citades de los centros de Laguardia, Elciego y Virgen de Oro de Zuia.

RELACIONES MÁS IGUALITARIAS El objetivo de Educación con este plan es promover un uso equitativo de los recreos, ya que considera que la distribución y uso de los espacios y la organización del entorno educativo también juegan un papel relevante en la transmisión de valores y normas sociales.

Pone el foco en los espacios de recreo con el fin de repensar y diseñar otro tipo de patios escolares destinados al juego, que faciliten unas relaciones más igualitarias entre niños y niñas. En definitiva, "se trata de posibilitar patios donde predomine la convivencia, independientemente del sexo, edad, orientación sexual, capacidades y expresión del género", defiende Educación.

Además, recuerda el Gobierno Vasco que esta convocatoria es complementaria a la de Udalaguntza, que anualmente abre Educación y que financia las obras de mejora que los ayuntamientos realizan en las instalaciones escolares de titularidad municipal, ya sean de reparación de tejados, accesibilidad, mejora de instalaciones, sustitución de carpinterías exteriores, etc. ●

REFORMAS

Los centros

Lamuza de Laudio

Gorbeia de Zigoitia

Dulantzi de Dulantzi

Araia de Asparrena

Unamunzaga de Ribera Baja

San Ignacio de Gasteiz

Arraia-Maeztu de Maeztu

Etxaurren de Ayala

Víctor Tapia de Laguardia

Ramiro de Maeztu de Oion

Gobeia de Valdegovia

Izarra de Urkubustaiz

Landazuri de Vitoria

Barrutia de Vitoria

Odón de Apraiz de Vitoria

Padre Orbiso de Vitoria

Luis Elejalde de Vitoria

Zona verde y rocódromo para el centro Lamuza de Laudio

El Ayuntamiento ha recibido una subvención del Gobierno Vasco por valor de un total de 87.120 euros

LAUDIO – El Ayuntamiento de Laudio ha recibido una subvención del Gobierno Vasco, dentro de la convocatoria Udalpatiolaguntza, por valor de 87.120 euros, para convertir en inclusivo el espacio de recreo del colegio Lamuza, uno de los proyectos mejor valorados por el Ejecutivo. La demanda de este espacio inclusivo surgió de un proceso participativo llevado a cabo en el centro entre el propio alumnado, AMPA y dirección del colegio.

A través de este proyecto, se buscaba crear espacios y momentos de

juego durante el tiempo del recreo para que todos los niños y niñas del centro escolar puedan realizar actividades lúdicas de su interés desde una perspectiva inclusiva y coeducativa.

Respetando las decisiones que adoptaron los escolares, el AMPA y la dirección del centro en el proceso participativo llevado a cabo, el Ayuntamiento de Laudio habilitará en el centro una zona verde, instalará un rocódromo, e incluirá elementos que conviertan al espacio en un lugar inclusivo. Los trabajos se prevé que finalicen a finales de año.

También en el vecino Amurrio están trabajando en esta materia de cara a hacer más inclusivos los patios de los colegios públicos Zabaleko y Mendiko. – A.O.



Niños jugando en el patio de una escuela infantil. Foto: DNA



Espacio de juego en el patio de un colegio.

Cómo crear un patio inclusivo

LA DISTRIBUCIÓN Y LOS MATERIALES SON FUNDAMENTALES PARA INVITAR AL JUEGO Y AL MOVIMIENTO DE LOS ESCOLARES

Un reportaje de R. Ruiz de Gauna  Fotografía Oskar Martínez

La práctica de la actividad física en niñas, niños y adolescentes no solo afecta a su salud sino también a su capacidad de aprendizaje. Sin embargo, un gran porcentaje no logra realizar al menos 60 minutos de actividad física todos los días, tiempo recomendado por la OMS. El entorno escolar es una oportunidad para invitar al juego y al movimiento, dado que los escolares pasan gran parte de su tiempo en el colegio.

Sin embargo, en muchos casos, la estructura y diseño de los recreos no ha evolucionado de la mano de la pedagogía y se ha limitado a ofrecer un único espacio de asfalto preparado para practicar limitados deportes, en su mayoría de competición y con pelotas o balones, caso del fútbol, baloncesto... Los patios inclusivos, en cambio, replantean y desafían la imagen tradicional del recreo para acabar con las desigualdades

entre chicos y chicas e integrar al alumnado más inactivo.

Para ello, la guía editada por Educación del Gobierno Vasco recomienda una serie de áreas a tener en cuenta a la hora de transformar los patios: zonas de arena con utensilios para cavar, apilar, transportar y construir; recorridos, tipo laberintos, pasadizos, circuitos, estructuras para trepar, saltar y deslizarse; desniveles, mediante montículos de tierra, rocas y paredes de escalada, y zonas protegidas, es decir, cabañas, túneles y cuevas.

Las posibilidades son tan ilimitadas como la imaginación, por eso los patios también tienen que dar cabida a escenarios de bailes, teatro o circo; huertos, estanques, camas elásticas, barras o cintas de equilibrio; suelos para pintar y jugar al tres en raya, hacer carreras y jugar a las canicas o chapas. Igualmente es recomendable una zona con mesas y sillas para socializar y juegos de mesa, tipo ping-pong, etc.

En cuanto a los materiales, los patios inclusivos han de combinar mayor vegetación, ya que asegura mayor bienestar mental y mejor desarrollo cognitivo para los escolares; madera (troncos, listones y tablones); plástico reciclado o acero (cajas de frutas, lonas, cubos o garrafas, bidones cilíndricos, etc.) y piedra (rocas, caminos de piedrecillas, etc). También pinturas para decorar los materiales anteriores y dar colorido al suelo sobre el que poder delimitar zonas de juego y dibujar. ●

Los patios inclusivos desafían la imagen tradicional del recreo para integrar más juegos que el fútbol o baloncesto